

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Побединский государственный техникум»

чр Грозненский р-н с. Побединское

тел: 8938 899 35 08



ПТВ
Директор ГБПОУ ПГТ
Д.И. Батукаев
Л. № 174 от 11.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ
«ПОБЕДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
на 2021 -2024гг.

с. Побединское, 2021год

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1.	Ахмаров Халид Адамович	Заместитель директора по УПР
2.	Хамизаева Роза Махлуковна	Заместитель директора по ВР
3.	Ковраева Тамила Рамзановна	Педагог- психолог
4.	Закиров Адам Альвиевич	Педагог - организатор
5.	Домбаев Магомед-Рашид Аслудиевич	Педагог – организатор ОБЖ
6.	Азиев Магомед Хусайнович	Руководитель физического воспитания

Рабочая программа воспитания рассмотрена / принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «28» 08. 2021 г.)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Основные разделы программы	5
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	6-9
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	10-11
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	12-20
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения профессиональных образовательных программ.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей организуемого в техникуме воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ГБПОУ ПГТ.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания ГБПОУ ПГТ

определяет 4 основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

I. Раздел

«Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса»

ГБПОУ «Побединский государственный техникум» одно из старейших профессиональных образовательных заведений республики. Со дня основания техникум выпустил более 50 тысяч квалифицированных рабочих и служащих. Находится наш техникум в с. Побединское Грозненского муниципального района, в 24 км от города Грозный. История основания техникума корнями уходит в 30-е годы XX века. На основании архивных данных, а точнее приказа Управления по заготовкам зерна Грозненской области который гласил, что на базе тракторной бригады зерносовхоза «Грозненский – 15» создаются учебные курсы по подготовке механизаторов сельского хозяйства. Приказ датирован маем месяцем 1931 года, а совхоз основан в 1929 году. В том же 1931 году курсы были переименованы в училище механизации сельского хозяйства №4 (УМСХ).

В настоящее время ГБПОУ «Побединский государственный техникум» ведёт подготовку по следующим специальностям и профессиям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (заочное обучение 3 года 10 мес.)

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» (оператор ЭВМ и вычислительных машин (база 9 кл. - 2 года 10 мес.)

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» (оператор ЭВМ и вычислительных машин (база 11 кл. - 10 мес.)

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля) (2 года 10 мес.)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (2 года 10 мес.)

29.01.07 «Портной» (портной) (2 года 10 мес.)

Сегодня техникум обладает достаточно хорошей материальной базой: компьютерные классы, спортивный зал, стадион с игровыми площадками, спортивная площадка WorldSkills библиотека, столовая, оборудованные производственные мастерские и лаборатории по всем профессиям и специальностям, кабинеты общеобразовательных и спец. дисциплин, ТИР, автодром, площадки для сдачи демонстрационного экзамена по компетенции Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и Экономика бухгалтерский учет. В техникуме созданы все условия для подготовки современных специалистов, развитию творческих способностей, занятий спортом.

Воспитательная деятельность техникума - неотъемлемая часть выполнения его предназначения - удовлетворения образовательных потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовки конкурентоспособных специалистов, формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранение и преумножение нравственных культурных ценностей общества.

Образование это социокультурный институт, обеспечивающий успешную социализацию личности, ее интеграцию в современное общество. Реализация этих задач и обеспечение требуемого качества образования возможна лишь при условии высокого уровня развития воспитательного потенциала образовательной среды техникума. Понятие воспитание, образовательная среда, воспитательный потенциал образовательной среды и направления совершенствования и развития воспитательного потенциала образовательной среды техникума в контексте современных ценностей и целей образования. Воспитание в рабочей программе ГБПОУ ПТ трактуется как целенаправленный творческий процесс создания условий для становления субъектности, культурной идентификации и социализации личности студента. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Чеченской Республики.

Образовательная среда - совокупность возможностей техникума, потенциально обеспечивающих достижение требуемого образовательного и воспитательного результата. Элементами образовательной среды являются: образовательный процесс (как единство учебной и внеучебной деятельности), профессиональная деятельность педагогического коллектива, взаимодействие с внешней средой.

Воспитательный потенциал образовательной среды - совокупность условий, факторов, возможностей, обеспечивающих формирование свойств и качеств личности, обучающихся в соответствии с современными целями образования. Исходя из возрастных особенностей для студентов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Решающее значение придается динамике "внутренней позиции" формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и

какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Вместе с тем, в образовательном процессе происходит формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые, в свою очередь, влияют на становление внутренней позиции личности студента.

Рабочая программа воспитательной деятельности техникума разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Чеченской Республики.

Программа воспитания ГБПОУ ПГТ направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Программы воспитания ГБПОУ ПГТ «находится личностное развитие, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы техникума — это привития подрастающему поколению нашей республики основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи. Концепция по духовно-нравственному воспитанию способствует формированию у гражданина чувства патриотизма, гордости за своё Отечество, за свою малую Родину, город, сельскую местность, где он родился и рос, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству. Программа воспитания ГБПОУ ПГТ призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися техникума. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого.

- реализация процесса воспитания главным образом выстраивается через объединение детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Наши основные традиции:

- мы прикладываем усилия, чтобы наши общие дела являлись результатом коллективных разработок, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа их результатов;

- мастера и кураторы ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, спортивных клубов и секций и иных юношеских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в техникуме является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБПОУ ПГТ - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретенный опыт осуществления социально значимых дел).

Результатами поставленной цели воспитания обучающихся должно способствовать решение следующих основных задач:

- использование в воспитание детей ценностные ориентиры, формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающегося;
- организация профориентационной работы со студентами.

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБПОУ ПГТ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое направление реализуется в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;

- Кураторство учебных групп

- Учебное занятие

- Внеучебная деятельность

- Работа с родителями

- Студенческий совет

- Профорientация

Вариативные модули

- Обще техникумские дела;

- Социальные медиа;

- Экскурсии, экспедиции, походы;

- Организация предметно-эстетической среды.

- Волонтерство;

- Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни.

III. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)*.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
 - знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, кураторских часов, тематических вечеров;
 - знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, кураторских часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

3.2. Модуль «Кураторство учебных групп»

Главное предназначение куратора - создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение, сопровождение студентов адаптироваться к новым условиям студенческой жизни;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником техникума;

- формирование традиций в студенческом коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню джигита, Дню защитника Отечества, Дню чеченской женщины, Дню Матери, 8 Марта;

- заполнение с учащимися «Портфолио»;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

3.3. Модуль «Учебное занятие»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает: специально разработанные занятия: - уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми; - побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - организация предметных образовательных событий и декад; - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование). Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности

3.4. Модуль «Внеучебная деятельность»

Воспитание на занятиях внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, которые могли бы объединять студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение администрацией юношеских инициатив и самоуправления.

Виды и формы деятельности:

Познавательная деятельность. Передача социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. воспитание у студентов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. развитие творческих способностей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. раскрытие творческого, умственного и

физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

а) родительский комитет, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;

б) родительские собрания.

в) родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса

3.6. Модуль «Студенческий совет»

Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется через Студенческий совет который избирается прямым открытым голосованием на первом в текущем году заседании Студенческого совета, на этом же заседании прямым открытым голосованием избирается председатель Студсовета заместитель председателя Студсовета.

Студенческий Совет создается для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Студенческий Совет объединяет старост групп (старостат) для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от кураторов групп.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение студентов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающего к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие

Профориентационные беседы: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»;

-экскурсии на предприятия города, дающие студентам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (места работы родителей обучающихся, Министерство по делам молодежи, Министерство труда и занятости населения, ГУП «Сахарный завод Чеченской Республики», Республиканский биолого-экологический центр и т.д.).

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в высших учебных заведениях (ГГНТУ, ЧГПУ. ЧГУ).

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

3.8. Модуль «Общетехникумские дела»

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство обучающихся из всех групп, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашего техникума. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. Для этого в ГБПОУ ПТГ используются следующие формы работы:

На социальном уровне: социальные проекты - участие в Республиканском фестивале-конкурсе военно-патриотической песни, военно-патриотический конкурс «Армейский экспресс», акция «Посади дерево», акция «Внимание дети!», интеллектуально-познавательный проект «Исследователь», встречи с деятелями искусств в учреждениях культуры, круглые столы антитеррористической направленности. На уровне техникума: - ежегодно проводимые и значимые для обучающихся и педагогов творческие мероприятия- (День рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова, Первое сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День единения, согласия и примирения в Чеченской Республике, День чеченской женщины. День города. День учителя, день Молодежи. День пожилых людей. День рождения пророка Мухаммада (с.а.в.), День народного единства. День Матери. День героев Отечества. День Конституции России. Новый год. День восстановления государственности.

Чеченской Республики. День защитника Отечества, Международный день -8 Марта, День юмора. День Конституции Чеченской Республики. День Здоровья. День мира «Отмена КТО», День чеченского языка. День Победы, День памяти и скорби чеченского народа. Последний звонок. День России, Осенняя и весенняя ярмарка).

Такого рода мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.9. Модуль « Социальные медиа»

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации студентов. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт ОО и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы;
- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных социальных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у

подростков самостоятельности и ответственности. формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами и родителями студентов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди студентов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями студентов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с другими техникумами и осуществляемые с обязательным привлечением к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди студентов основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, студентов и родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3. 11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:

- оформление интерьера помещений техникума (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные занятия;
- размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг /друга;
- фото отчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме;
- озеленение территории техникума, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе техникума спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных обучающимся разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство техникума на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися своих групп,
- событийное оформление пространства при проведении конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)

3.12. Модуль «Общественное объединение - волонтерство»

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. Таким образом, волонтерами становятся не из финансовых побуждений, а ради помощи другим и приобретения бесценного жизненного опыта. Участие членов общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.

3.13. Модуль «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни».

Модуль ориентирован на формирование у обучающихся наиболее правильного представления о личной безопасности в условиях окружающей среды и быту, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения, если обучающийся оказывается в разных чрезвычайных ситуациях. В содержание модуля включены аспекты всевозможных знаний Основ Безопасности Жизнедеятельности, которые классифицируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в ходе обучения в техникуме, и способствует у них полноценного представления в ОБЖ.

4. Раздел

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

(Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем)

В данный момент педагогический коллектив работает над следующими проблемами:

1. Методическая поддержка педагогов в разработке и реализации Рабочей программы воспитания техникума.
2. Освоение методик изучения динамики личностного развития студентов каждой группы.
3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса: повышение квалификации преподавателей, кураторов, психолога, зам. директора по воспитательной работе по вопросам организации воспитательного процесса