

Приложение № 4.7  
к ОПОП 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей  
утвержденной приказом директора  
ГБПОУ ПГТ  
от 01.06. 2017 № 23 а

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Рассмотрена на заседании Педагогического совета

Протокол от «31» 08 2021 г. № 1/21

2021г.

**Авторы составители:**

| №  | Фамилия, И.О.                    | Должность                           |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Ахмаров Халид Адамович           | Заместитель директора по УПР        |
| 2. | Хамизаева Роза Махлуковна        | Заместитель директора по ВР         |
| 3. | Ковраева Тамила Рамзановна       | Педагог- психолог                   |
| 4. | Закиров Адам Альвиевич           | Педагог - организатор               |
| 5. | Домбаев Магомед-Рашид Аслудиевич | Педагог –организатор ОБЖ            |
| 6. | Азиев Магомед Хусаинович         | Руководитель физического воспитания |
| 7. | Асабаева Хава Абдулаевна         | Председатель ООД ЦК                 |
| 8. | Муцалханова Разет Абуязидовна    | Председатель ОП ЦК                  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                                                 |       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| РАЗДЕЛ 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ                                                                            | 4-10  |
| РАЗДЕЛ 2. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ<br>ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 11-14 |
| РАЗДЕЛ 3. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                                                    | 15-17 |
| РАЗДЕЛ 4. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                                                                          | 18-38 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- <u>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №770 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 апреля 2015 г.);</u></li> <li>- ФГОС по профессии;</li> <li>- ФГОС среднего общего образования;</li> <li>- локальные акты ГБПОУ ПИТ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| Цель программы                     | <p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.</p> <p>Цель воспитательной деятельности в техникуме - создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.</p> <p>Задача программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рабочих, имеющих знания, умения и навыки, для успешной адаптации на рынке труда.</li> <li>2. Показать обучающимся почему необходимо получать непрерывное образование - продолжать обучение и переобучение, позволяющие быстро реагировать на динамично развивающуюся экономику и изменения конъюнктуры рынка труда.</li> <li>3. Сформировать профессиональную направленность у обучающихся.</li> <li>4. Обучить навыкам планирования профессиональной карьеры.</li> </ol> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 5. Подготовить выпускников – специалистов с осознанным выбором профессии, любовью к выбранной профессии и уважением к людям труда.                                                                                                                                       |
| Сроки реализации программы | 01.09.2021 – 01.07.2024 г.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Исполнители программы      | заместители директора по УВР, УПР, УР, мастера п/о, кураторы, преподаватели, зав.учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, старший воспитатель, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 1                                                       |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 2                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                                                            | ЛР 3                                                       |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                            | ЛР 4                                                       |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 5                                                       |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛР 6                                                       |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7                                                       |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности                                                                                                                                      | ЛР 8                                                       |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»                                                                                                                                                                                          | ЛР 9                                                       |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся                                                                                                                                                    | ЛР 10                                                      |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 11                                                      |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЛР 12                                                      |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛР 13                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации                                                                                                                                | ЛР 14 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений                                                                   | ЛР 15 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве                                                                                                                                       | ЛР 16 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации                                                                                                                                                                                                                                     | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством                                                                                                                                                                                       | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | ЛР 24 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)                                                                                                                                                                                                                                                              | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп                                                                                                                                                                                                                                                        | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 27 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| российского государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                                                                                                                                                                                      | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам                                                                                                                                                                                  | ЛР 31 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики                                                                                                                                                                                                                         | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 35 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛР 36 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7  |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности                                                                                                                                      | ЛР 8  |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 33 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий                                                                                                                                                                                                               | ЛР 7  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость                                                                                                                                                                             |       |
| Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                            | ЛР 6  |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                             | ЛР 30 |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию                                                                                                                                                                                                                                 | ЛР 27 |
| Демонстрация навыков противодействия коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 12 |
| Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентом уровню запросов работодателя                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 35 |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 1  |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛР 36 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств                                                                                                                                                                                                                                  | ЛР 16 |
| предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 33 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектами<br/>образовательного процесса (при наличии)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛР 19 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 35 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7  |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности                                                                                                                                      | ЛР 8  |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 17 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 2  |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛР 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                         |       |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | ЛР 15 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                                                                                                             | ЛР 29 |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России                                                                                                                                                                                                           | ЛР 2  |

**Таблица 2. Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля,<br>учебной дисциплины    | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания                   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей.         | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР<br>17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 32,<br>ЛР 33 |
| ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта                   | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР<br>17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 32,<br>ЛР 33 |
| ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей                | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13,<br>ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР<br>17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 32,<br>ЛР 33 |
| ОП.01 Инженерная графика                                        | ЛР 7, ЛР 15                                                                              |
| ОП.02 Техническая механика                                      | ЛР 7, ЛР 15                                                                              |
| ОП.03 Электротехника и электроника                              | ЛР 7, ЛР 15                                                                              |
| ОП.04 Материаловедение                                          | ЛР 7, ЛР 15                                                                              |
| ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация                  | ЛР 7, ЛР 15                                                                              |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 7, ЛР 15, ЛР 16                                                                       |
| ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности        | ЛР 12, ЛР 19                                                                             |
| ОП.08 Охрана труда                                              | ЛР 32, ЛР 34                                                                             |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности                            | ЛР 1, ЛР 23                                                                              |
| ОП.10 Основы предпринимательской деятельности                   | ЛР 8, ЛР 35, ЛР 16, ЛР 36                                                                |
| ОП.11 Правила и безопасность дорожного движения                 | ЛР 19, ЛР 31, ЛР 36                                                                      |
| ФК. Физическая культура                                         | ЛР 29, ЛР 32                                                                             |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В число образовательных результатов, обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ ПГТ –и отражаются в личном портфолио обучающегося.

Диагностику личностного развития проводит как куратор/мастер п/о, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор/мастер п/о сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений обучающегося: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

| № п/п | Критерии оценки личностных результатов                                                                                                  | Курсы     | Методики, показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Демонстрация интереса к будущей профессии                                                                                               | 1 курс    | Анкета «Отношение к будущей профессии»                                                                                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                         | 2-3 курс  | Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| 2.    | Оценка собственного продвижения, личностного развития                                                                                   | 1 курс    | Тест «Самооценка»<br>Грамоты, благодарности, сертификаты                                                                                                                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                         | 2 курс    | Тест «Умение управлять Я-образом»<br>Грамоты, благодарности, сертификаты                                                                                                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                         | 3 курс    | Тест «Упорство в достижении цели»<br>Грамоты, благодарности, сертификаты                                                                                                                                                                                      |
| 3.    | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс    | Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой                                                                                                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                         | 2, 3 курс | Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации обучающихся (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)                                                                                                                                        |
| 4.    | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к                                                                        | 1-3 курс  | Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д.<br>Анализ успеваемости и посещаемости.<br>Учёт результатов экзаменационных сессий                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | профессиональной деятельности                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                  |
| 5.  | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности                                                                                           | 1 курс   | Наблюдение                                                                                                                                       |
|     |                                                                                                                                                 | 2-3 курс | Характеристика с мест прохождения производственной практики                                                                                      |
| 6.  | Участие в исследовательской и проектной работе                                                                                                  | 1-3 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) |
| 7.  | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях                                     | 1-3 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.                                                                                   |
| 8.  | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики                       | 1-3 курс | Наблюдение.<br>Фиксация наличия или отсутствия конфликтов                                                                                        |
| 9.  | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе                                                                                              | 1-3 курс | Наблюдение.<br>Тест «Уровень конфликтности личности»                                                                                             |
| 10. | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа                                                                        | 1-3 курс | Наблюдение.<br>Тест «Уровень конфликтности личности»                                                                                             |
| 11. | Сформированность гражданской позиции                                                                                                            | 1 курс   | Тест «Ты гражданином быть обязан»                                                                                                                |
|     |                                                                                                                                                 | 1-3 курс | Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности                                                                                    |
| 12. | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | 1 курс   | Тест «Уровень конфликтности личности»                                                                                                            |
|     |                                                                                                                                                 | 1-3 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.<br>Характеристика с мест прохождения производственной практики                           |
| 13. | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества                                                  | 1 курс   | Эссе «Патриотизм и его границы».<br>Наблюдение                                                                                                   |
|     |                                                                                                                                                 | 2-3 курс | Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)                                              |

|     |                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону                                                               | 1-2 курс | Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв)<br>Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся.<br>Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики                                                                           |
|     |                                                                                                                                                  | 3 курс   | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15. | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся                                                                | 1 курс   | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     |                                                                                                                                                  | 1-3 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16. | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве                                          | 1 курс   | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                          |
|     |                                                                                                                                                  | 2 курс   | Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                                                                                                                                                  | 3 курс   | Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17. | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | 1-3 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.                                                                                                                                                                                                                          |
| 18. | Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан                                                                          | 1-3 курс | Участие в волонтерском движении.<br>Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото- видео- материалы                                                                                                                                                                           |
| 19. | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира                                        | 1-3 курс | Участие в волонтерском движении.<br>Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)                                                                                                                                                                                                    |
| 20. | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии                          | 1-3 курс | Участие в волонтерском движении.<br>Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)<br>Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.                                                                                                                          |
| 21. | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                      | 1-3 курс | Наличие или отсутствие вредных привычек.<br>Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.) |

|     |                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 1-3 курс | Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях         |
| 23. | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах                                                                                                                                | 1-3 курс | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.  |
| 24. | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности                              | 1-3 курс | Устный опрос<br>Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Правила внутреннего распорядка студентов в ГБПОУ «Побединский государственный техникум»;
- Положение о портфолио индивидуальных достижений, обучающихся в ГБПОУ «Побединский государственный техникум»;
- Положение о студенческом совете в ГБПОУ «Побединский государственный техникум»;
- Положение о старосте и старосте учебной группы в ГБПОУ «Побединский государственный техникум»;
- Положение об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ «Побединский государственный техникум»;
- Положение о кураторе в ГБПОУ «Побединский государственный техникум»;
- Положение о мастере производственного обучения в ГБПОУ «Побединский государственный техникум»;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о волонтерстве в ГБПОУ «Побединский государственный техникум»;

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ ПГТ создана комиссия в которую входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, старший воспитатель, преподаватель - организатор основ безопасности. Также привлекаются кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники техникума, иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера. Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

ГБПОУ «Побединский государственный техникум» располагает материальной базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает

технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. При подготовке к соревнованиям WorldSkills дополнительно используются ресурсы организаций-партнеров.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актальный зал                                     | Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 150 посадочных мест, а также для проведения репетиций.                                                                                             |
| Кабинет для психологической помощи и консультаций | Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации |
| Библиотека с читальным залом                      | Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы                                                                                                                                                         |
| Учебно-производственные мастерские                | Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда                                                                                                                      |
| Спортивный зал                                    | Проведение тренировочных занятий по волейболу, баскетболу, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО                                                                                                                                            |
| Спортивная площадка, Площадка ВорКаут             | Проведение тренировочных занятий по легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО                                                                                                                                                                        |

В ГБПОУ ПГТ имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека техникума является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке в техникуме. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых обучающимся для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В техникуме имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ПГТ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления обучающимся доступа к сети Интернет: в кабинете информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах на всех этажах. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены 14 лицензионных программных пакетов «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional», «Adobe Photoshop CC», «Autodesk AutoCAD 2017», «Adobe Acrobat Pro 12.0», «ABBYY FineReader 12»), справочно-правовая система «Консультант +», информационно-образовательная программа Росметод, программа 1С:Бухгалтерия.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В техникуме создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для обучающихся: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечным системам ЭБС «Лань» содержащим издания по изучаемым дисциплинам ([www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru)).

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения на платформах Moodle и Zoom.